

МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №51»

«Принято»
Педагогическим советом
протокол от 31 августа 2023 г. № 1

Введено приказом от 31 августа 2023г. № 281

Директор МАОУ «СОШ №51»

_____ А.Ф.Салахова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по направлению «Дорога к азбуке»

на уровень дошкольного образования

Настоящая рабочая программа по курсу «Дорога к азбуке» для дошкольного образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Рабочая программа рассчитана на 20 часов, 1 час в неделю по 30 мин.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
2. Приказ Минпросвещения России от 9.11.2018г. №196 (ред. От 30.09.2020) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.20018 г. №884 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

I. Планируемые результаты освоения курса «Дорога к азбуке»

1. Личностные результаты:

- принимать новый статус «ученик»;
- принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе;
- принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу;
- выполнять правила личной гигиены;
- выполнить правила безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; - нравственному содержанию поступков.

II. Метапредметные результаты:

2.1. Коммуникативные УУД:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;
- осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- обсуждать и согласовывать способы достижения общего результата.

2.2. Регулятивные УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- формирование умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

2.3. Познавательные УУД:

- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- высказывать предположения,
- обсуждать проблемные вопросы,
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем;
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов .

III. Предметные результаты освоения курса «Дорога к азбуке»

Развитие и совершенствование устной речи.

- Правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте;
- сравнивать предметы, выделять и правильно называть их существенные признаки;
- содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций;
- связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно - описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану;
- расширить запас слов;
- использовать в речи сложные предложения разных видов;
- замечать и исправлять свои речевые ошибки;
- отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения

Подготовка к обучению чтению и письму

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- называть слова со звуком в предложении, определять место звука в слове;
- с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; с контуром предмета и его особенностями.
- правильному литературному произношению;
- орфоэпическим нормам литературного языка;
- четкому произношению слов и фраз
- выделение звуков в начале, конце и середине слова.

IV. Содержание курса «Дорога к азбуке»

Название раздела	Содержание раздела
<p>Развитие и совершенствование устной речи.</p>	<p>Расширение запаса слов, называющих предметы, действия, признаки. Совершенствование умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формирование умения правильно употреблять слова по смыслу в соответствующем контексте. Формирование правильного понимания переносного значения слов. Обучение умению замечать и исправлять свои речевые ошибки. Сравнение предметов, выделение и правильное называние их существенных признаков; обогащение словаря точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, и их активное использование в речи. Развитие диалогической и монологической речи. Обучение содержательной, логичной и последовательной передачи текста на основе иллюстраций. Развитие у детей внимания и интереса к слову, его эмоциональной окраске в процессе чтения сказок, стихотворений. Разучивание загадок, скороговорок; пересказ сказки с опорой на иллюстрации. Развитие умения связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; устно описывать окружающий мир (цветы, звери, птицы, овощи, фрукты, небо, солнце и др.) по плану. Развитие эмоционального восприятия речи взрослых и детей. Умение отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Рассказ по картине: описание изображенного на картине. Развитие интереса детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрение в создании рассказов, сказок, стихотворений.</p>
<p>Подготовка к обучению чтению и письму</p>	<p>Обучение правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствование звуковой культуры речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствование фонетического слуха: умение называть слова с этим звуком в предложении; определять место звука в слове. Укрепление и развитие артикуляционного аппарата ребенка: обучение четкому произношению слов и фраз. Выделение звуков в начале, конце и середине слова. Подготовка пишущей руки к письму в процессе обведения по контуру узоров и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради; обучение работе в ограниченном пространстве (на рабочей строке), перемещение пишущей руки снизу вдоль строки, слева направо; знакомство с контуром предмета и его особенностями.</p>

V. Тематическое планирование курса «Дорога к азбуке»

Тематическое планирование курса «Дорога к азбуке» для дошкольников составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного курса обеспечивает реализацию следующих **целевых приоритетов** воспитания дошкольников:

Развитие ценностного отношения:

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе как источнику жизни на Земле;
- к культуре как духовному богатству общества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы.

Название раздела, темы		Общее количество часов
Развитие и совершенствование устной речи		10
1	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим.	1
2	Описание картинки. Слово. Предложение. Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом».	1
3	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал».	1
4	Игра «Кто наблюдательнее». Предметы окружающего мира. Мир игр и игрушек. Твоя любимая игрушка.	1
5	Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь»	1
6	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости».	1
7	Дорога к письменности. Древние письмена. В стране говорящих скал. Согласные. Игра «Составь слово»	1
8	Временные категории: «раньше», «позже», «потом». Игра «Разложи по порядку».	1
9	Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко»	1
10	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Игра «Раздели слово на части».	1
Подготовка к обучению чтению и письму		10
11	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Разучивание скороговорок, чистоговорок. Письмо наклонной прямой.	1
12	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Игра «Составь слово». Письмо наклонных прямых с закруглением внизу.	1

13	В стране зеркал. Буква и её отражение. Игра «Электронная муха». Письмо полуovalов «левых» и «правых».	1
14	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Письмо ovalов.	1
15	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко». Наклонна штриховка.	1
16	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Волнообразная штриховка.	1
17	Прямые палочки. Игра «Сочини сказку о предмете» условные знаки и обозначения. Противоположные по значению слова. Штриховка «сетка».	1
18	В стране слов и слогов. Господин слогораздел. Игра «Раздели слово на части». Узоры из линий.	1
19	Составление рассказов по сюжетной картинке. Сочиняем сказку о школе. Письмо наклонной прямой с закруглением вверху и внизу	1
20	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «В стране невыученных уроков». письмо удлинённой петли вверху и внизу	1
ИТОГО		20